

**ÄÄSMÄE PÕHIKOOI**  
**ARENGUKAVA**  
**2021-2025**

## **SISUKORD**

1. Ülevaade Ääsmäe Põhikoolist
2. Arengukava koostamise lähtekohad
3. Moto, missioon, visioon
4. Põhiväärtused
5. Üldeesmärk
6. Arengu põhisuunad
7. Arengukava uuendamise kord

## **1. Ülevaade Ääsmäe Põhikoolist**

Kool on Saue Vallavalitsuse haldusalas tegutsev munitsipaalkool, mis lähtub oma tegevuses seadustest, muudest õigusaktidest ning oma põhimäärusest. Kooli tegevuse aluseks on haridus- ja teadusministeeriumi poolt välja antud tegevusluba.

## **2. Arengukava koostamise lähtekohad**

Ääsmäe Põhikooli arengukava on koostatud aastateks 2021-2025. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses § 67 lõikes 1 on kirjas, et kooli arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.

Ääsmäe Põhikooli arengu eesmärkide ja põhisuundade sõnastamisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest ning Saue valla arengukavast aastateks 2018-2030.

Ääsmäe Kooli arengukava lähtub järgmistest alusdokumentidest ja arengukava töögrupi tulemustest. Oleme arvestanud järgmiste dokumentidega:

- kooli sisehindamise aruanne;
- Eesti elukestva õppe strateegia;
- Eesti säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“;
- Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035;
- Euroopa Komisjoni dokument „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“.

## **3. Moto, missioon, visioon**

### **Moto**

Igaüks on oluline.

### **Missioon**

Ääsmäe Põhikool on uuenev õppijakeskne avatud meelega eesti keelt ja kultuuri ning kodukanti hoidev kool.

### **Visioon**

Ääsmäe Põhikool on muutustega hästi kohanenud kaasaegse ja turvalise õppekeskkonnaga ning elurõõmsa ja kokkuhoidva kooliperega.

Ääsmäe Põhikoolis on igapäevaks loodud tingimused õppimisel ja õpetamisel end loovalt teostada ja vastutada endale võetud kohustuste täitmise eest. Ääsmäe kooli haridus annab õpilasele võimaluse jätkata õpinguid ja kujuneda hoolivaks ning panustavaks ühiskonna liikmeks.

#### **4. Põhiväärtused**

##### **Hoolivus ja loovus**

Loome ja hoiame õppija jaoks sobivat õppe- ja kasvukeskkonda, milleks on kool, selle ümbrus ja suhted kogukonnaga. Võimaldame õppijal kasvada tervena, pakkudes talle palju liikumisvõimalusi erinevates tunnivälistes tegevustes ning hoolitsedes tervislike eluviiside kujundamise eest. Innustame õppija avastamisõhinat, diginutikust, loovust ja enesealgatust. Hoiame ja arendame huvi pärimuskultuuri vastu.

##### **Koostöö ja vastutus**

Loome ja hoiame sidemeid kõigiga, kes kooli hea käekäigu vastu huvi tunnevad ja sellesse panustavad. Märkame ja aitame üksteist õppimisel ja õpetamisel, andes õiglast ja asjakohast tagasisidet ning tunnustades edusamme. Õpetame ja õpime endale eesmärgi seadma ja nendeni jõudma. Täidame ühiseid kokkuleppeid, mis aitavad kooliperel sujuvalt ja usaldavalt koos toimetada.

#### **5. Üldeesmärk**

Oluliste muutuste tingimustes tõuseb õppe- ja kasvatustase.

#### **6. Arengu põhisuunad**

Sisehindamise tulemusena otsustasime jätkata kooli uuendamist kahel põhisuunal eestvedamine ja juhtimine ning õppe- ja kasvatustöö. Eestit mõjutavate ülemaailmsete kiirete muutuste, kooli renoveerimise ja õpilaste arvu kasvamise tingimustes on meie eesmärk muuta õppe- ja kasvatustööd ja selle juhtimist nii, et meie õpilaste tasemetööde ja põhikooli lõpueksamite tulemused jõuaksid Eesti keskmisele tasemele.

## 6.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eestvedamise ja juhtimisega on loodud õppimist, õpetamist, heaolu ning avatud suhtlemist toetav õppekultuur ja -keskkond. Arengukava perioodiks 2021-2025 on planeeritud järgnevad tegevused:

- Kooli sisehindamise korra välja töötamine. Koolis töötatakse välja sisehindamise kord, mille rakendamisel kõrvaldatakse igakevadise rahulolu-uuringu analüüsi alusel ilmnunud puudused plaanipäraselt järgmisel õppeaastal.
- Aineõpetajate ja klassijuhatajate tööülesannete, kohustuste ja vastutuse ühtne sõnastamine. Ühesugune arusaamine kohustustest, vastutusest ja ülesannetest on eelduseks sujuvamaks ja tulemuslikumaks õppe- ja kasvatustööks.
- Ainesektsioonide töökorra väljatöötamine. Koolis töötatakse välja ainesektsioonide töökord, mille rakendamine tagab kasvava õpilaste ja klassikomplektide arvu juures tulemuslikuma õppe- ja kasvatustöö.
- Üldtööplaani koostamine riiklikke ja kalendritähtpäevi järgides. Riigi tähtpäevade ja esivanemate aastaringi alusel koostatud üldtööplaani aastast-aastasse muutumatu ülesehitus aitab hoida traditsioone ja muudab õppe- ja kasvatustöö sujuvamaks.
- Kooli ühtse õppekäikude kava koostamine. Kooli ühtse õppekäikude kava alusel luuakse sidusust eri õppeainete vahel ja kujundatakse õpilastel tervikpilti maailmast, tagades võrdväärset nii kodukandi looduse- kui kultuuripärandiga tutvumist.
- Tervislikku liikumist toetavate sündmuste kavandamine üldtööplaani. Erinevate liikumisharjumust kujundavate sündmuste kavandamisega üldtööplaanis vähendatakse kaasaegsest väheliikuvast eluviisist tekkinud kahju vaimsele ja füüsilisele tervisele ja luuakse elurõõmu.
- Huvitegevuse sihipärane kavandamine. Huvitegevuse sihipärasema sidumisega õppe- ja kasvatustegevusega süvendatakse õpilaste huvisid, avatakse tema loovust ja andeid ning aidatakse kaasa ennastjuhtiva õpilase kujunemisele.
- Info jagamise korrastamine. Info jagamine korrapäraselt kindlates kanalites laseb kõigil oma tegevusi õigeaegselt ja sihipäraselt planeerida; lapsevanematel ja kogukonna liikmetel osa saada koolielust, kasvatades usaldust kooli vastu.
- Kaasaegse õppekeskkonna loomine. Käsiloleva koolihoone renoveerimisega kaasneb esimestel aastatel ruumikitsikus ja ebamugavused õpetamisel ja õppimisel, kuid see tagab edaspidi õpilaste ja klassikomplektide arvule sobivad ja kaasaegsed ruumid. Ruumide

kõrval uuendatakse sisustust, IT-vahendeid ja õppevara, mis muudab õppe- ja kasvatuskeskkonna mugavamaks, turvalisemaks ja huvitavamaks.

- IT-alaste oskuste omandamise plaani koostamine kooliastmete kaupa. IT-alaste oskuste kava koostamine annab igale õpetajale selged juhised, mida, millisel määral ja millises klassis õpilane IT-valdkonnas omandama peab.

Eesmärgi saavutamiseks on määratletud järgmised **mõõdikud**:

- töötajate, õpilaste ja vanemate rahulolu küsitluste tulemused;
- õppeaasta kokkuvõtte analüüs;
- dokumentide ja juhendite õigusaktidele vastavuse ja asjakohasuse analüüsid;
- töötajatega läbiviidud arenguestluste tulemused;
- õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused;
- õpetajate osalemine kolleeg-kolleegilt õppimises;
- õpetajate eneseanalüüsi põhjal koostatud töö tulemuslikkuse ja püstitatud eesmärkide analüüsid, sh koolitustel õpitu rakendamise analüüsid;
- õpetajate kvalifikatsioonile vastavust näitavad dokumendid ja vastav statistika;
- õppeprotsessis digivahendite kasutamise analüüs

## 6.2. Õppe- ja kasvatustöö

Õppe- ja kasvatustöö tulemusel omandab iga Ääsmäe Põhikooli õpilane võimete- ja oskustekohase põhihariduse, mis võimaldab tal jätkata haridusteed endale sobivas vormis ning kujuneda hoolivaks ja panustavaks ühiskonna liikmeks. Arengukava perioodiks 2021-2025 on planeeritud järgnevad tegevused:

- Ennastjuhtiva õppijate kujundamine. Juhendades õpilast sihipärase, iseseisva ja läbimõeldud õppimise juurde, nõudes temalt võimetekohast pingutust, aga lubades teha valikuid, andes talle õiglast ning asjakohast tagasisidet, kujundame me õpilast aktiivseks õppijaks ja panustajaks.
- Õpilaste toetamine. Aitame põhihariduse omandada kõigil, hoolimata sellest, missugused on tema vaimsed ja füüsilised võimed, kodune olukord, hariduslik erivajadus või tervislik seisund.
- Õpilaste kaasamine. Kaasates õpilaste esindajaid üldtööplaani koostamisse ja teiste otsuste tegemisse soosime nende ettevõtlikkust ja algatusvõimet, võimaldame neil vastutuse võtmist ning loome ühtsemat koolipere.

- Eesti keele ja kultuuri väärtuste teadvustamine. Mõistes eesti keele ja kultuuri väärtusi kujuneb õpilastel välja identiteet ja kokkukuuluvustunne oma rahva ja kultuuriga ning parem arusaamine teistest rahvastest ja nende kultuuri väärtusest.
- Tervislike eluviiside kujundamine. Tervislikke eluviise kujundades tagame õpilaste õppimisvõime ja toimetuleku keerulistes olukordades.
- Avatud ja usaldava eluhoiaku kujundamine. Õppekäigud, võistlused, olümpiaadid, kohtumised kodukandi ettevõtetes ja asutustes, aga samuti võõrkeelte õppimine ja teiste kultuuridega tutvumine aitab õpilastes kujundada avatud ja usaldavat eluhoiakut.
- Sotsiaalsete oskuste kujundamine. Seades koolis selgeid reegleid ja pidades kinni kokkulepetest, õpetame õpilasi vastutust kandma, teistega arvestama, endast lugu pidama ja koostööd tegema.
- IT-alaste teadmiste ja oskuste õpetamine. IT-alaste teadmiste ja oskuste eakohane omandamine aitab õpilastel toime tulla kaasaegses digimaailmas ja avab neile juurdepääsu rikkalikule informatsiooniallikale.
- Keskkonnateadlikkuse ja säästva eluviisi kujundamine. Tutvustades õpilastele kodukandi loodust ja õpetades neile säästvaid eluviise, õpetame neid hoidma loodust ja targalt tarbima.
- Loovusele ja lahenduste leidmistele innustamine. Huviringides, olümpiaadidel, ainepäevadel, õppekäikudel ja võistlustel osalemine, põnevate koolisündmuste ettevalmistamine ja neis kaasalõõmine julgustavad õpilasi looma ja lahendusi otsima.

Eesmärgi saavutamiseks on määratletud järgmised **mõõdikud**:

- õpilaste arengu edendamise analüüsid;
- õpilaste ja vanemate rahulolu-uuringute tulemused;
- õpilaste ja vanematega tagasiside arenguestlustelt;
- õpilaste huvitegevustes ja projektides osalemise statistika analüüsid;
- õpetajate eneseanalüüsid;
- õpilaste õppetööst puudumiste analüüsid;
- digipädevuste hindamise analüüs;
- peale kooli lõpetamist edasi õppima asunute statistika.

## 7. Arengukava uuendamise kord

Arengukava on ajas muutuv dokument, mille täitmist hinnatakse regulaarselt. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli

õppenõukogus ja antakse tutvumiseks kooli hoolekogule ja õpilasesindusele. Arengukava uuendamisel arvestatakse sisehindamise protsessis ilmnenud tugevuste ja parendusvaldkondadega. Pärast muudatuste heakskiitmist esitab direktor arengukava muutmise ettepanekud vallavalitsusele kinnitamiseks.

**Mõõdikud ja tulemused eesmärkide saavutamiseks**

**Eestvedamine ja juhtimine**

Eestvedamise ja juhtimisega on loodud õppimist, õpetamist, heaolu ning avatud suhtlemist toetav õppekultuur ja -keskkond. Arengukava perioodiks 2021-2025 on planeeritud järgnevad tegevused:

Eesmärk	Tegevus	Mõõdik	Tulemusnäitaja	Soovitud tulemus
Sisehindamise kord on välja töötatud	Sisehindamise korra koostamine ja rakendamine	Õppeaasta analüüs	Dokument vastab õigusaktidele ja on asjakohane	Sisehindamise rakendamisel kõrvaldatakse igakevadise rahulolu-uuringu analüüsi alusel ilmnenu puudused
Töötajate tööülesanded, kohustused ja vastutus on sõnastatud	Aineõpetajate ja klassijuhatajate tööülesannete, kohustuste ja vastutuse ühtne sõnastamine	Täiendatud ametijuhendid Töötajate rahulolu-uuring töötajatega läbiviidud arenguveestluste	Rahuloluküsitlusele positiivselt vastanud töötajate %	100 % töötajatest on teadlikud oma tööülesannetest, kohustustest ja vastutusest (kirja suurus vale)
Koolis on toimivad ainesektsioonid	Ainesektsioonide rakendamine	Koosolekute protokollid	% ainesektsioonides planeeritud tegevustest, mida on õppe- ja kasvatustöös rakendatud	Ainesektsioonide töö tagab tulemuslikuma õppe ja kasvatustöö
Õppeaasta üldtööplaanis on arvestatud rahvakalendri ja	Üldtööplaani koostamine riiklike ja rahvakalendritähtpäevi järgides	Üldtööplaani, sündmuste projektid	Tähtpäevade ja traditsioonidega seotud sündmuste % kõikidest õppeaastal toimunud üritustest	Üldtööplaanis planeeritud sündmused on 90% läbi viidud

riiklikke tähtpäevi ning kooli traditsioone				
Õppekäikude kava alusel on loodud sidusus eri õppeainete vahel	Ühtse õppekäikude kava koostamine ja rakendamine	Õppekäikude kava Õppekäikude avaldused Õppekava analüüs	% õppekäikudest, mis on seotud õppekavaga või kodukandi looduse- ja kultuuripärandiga	Planeeritud õppekäigud on 100 % lõimitud õppekavaga või kodukandi looduse- ja kultuuripärandiga
Üldtööplaanis on kajastatud tervislikku liikumist propageerivad sündmused	Tervislikku liikumist toetavate sündmuste kavandamine	Üldtööplaan Tegevuste projektid	Liikumist toetavate sündmuste % üldtööplaanis planeeritud sündmustest	Planeeritud tegevused on 90 % läbi viidud
Huvitegevuse planeerimisel on arvestatud õpilaste erinevaid huvisid, loovust ja andeid	Huvitegevuse sihipärane kavandamine	Üldtööplaan Huviringide töökava	Sündmuste % kõigist toimunud sündmustest	50% kooli sündmuste korraldamisele kaasatakse huviringide õpilasi
Infot on jagatud korrapäraselt ja õigeaegselt kindlates kanalites	Info jagamise korrastamine	Rahuolu-uuring	Rahulolu-uuringutele positiivselt vastanute %	80 % vastanutest on rahul info kättesaadavusega
Kaasaegne õpikeskkond	Kaasaegse õpikeskkonna loomine	Rahulolu-uuring õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused töötajatega läbiviidud arenguestlused	Rahulolu-uuringutele positiivselt vastanute %	Kaasaegne ja turvaline õppekeskkond
Koostatud on IT-alaste oskuste kava	IT-alaste oskuste omandamise plaani koostamine kooliastmete kaupa	IT-alaste oskuste kava Õppekava analüüs	Dokument vastab õppekavale	IT-alaste oskuste kava on juhis õpetajale

## Õppe- ja kasvatustöö

Õppe- ja kasvatustöö tulemusel omandab iga Ääsmäe Põhikooli õpilane võimete- ja

oskustekohase põhihariduse, mis võimaldab tal jätkata haridusteed endale sobivas vormis ning kujuneda hoolivaks ja panustavaks ühiskonna liikmeks.

Eesmärk	Tegevus	Mõõdik	Tulemusnäitaja	Soovitud tulemus
Õpilased on aktiivsed õppijad ja panustajad	Ennastjuhtiva õppija kujundamine	eKooli õpitulemused kooli tegevusnäitajad (EIS, HaridusSilm)	Edasijõudnud õpilaste % õpilaste arvust	Edasijõudnud õpilaste osakaal õppeaasta lõpus on 100 %
Kõik õpilased omandavad põhihariduse	Õpilaste toetamine	eKooli õpitulemused koosolekute protokollid vanemate rahulolu-uuring	Tuge saavate õpilaste % tuge vajavate õpilaste hulgast	75 % tuge vajavad õpilased saavad abi
Õpilased on kaasatud sündmuste korraldamisse	Õpilaste kaasamine	Üldtööplaani/tegevuskava	Sündmuste % kõigist toimunud sündmustest, mille korraldamisel on õpilased osalenud	50% sündmuste korraldamisel osalevad õpilased
Kaitsta ja hoida Eesti keelt ja kultuuri	Eesti keele ja kultuuri väärtuste teadvustamine	Üldtööplaani Sündmuste projektid klassijuhatajate töökavad	Sündmuste % kõigist toimunud sündmustest, mis on seotud Eesti kultuuri ja väärtuste teadvustamisega	50 % ülekoolilistest tegevustest on seotud Eesti kultuuri ja väärtuste teadvustamisega
Õpilaste teadlikkus tervislikest eluviisidest on suurenenud läbi erinevate tegevuste	Tervislike eluviiside kujundamine	Üldtööplaani Tegevuste projektid	Õpilaste %, kes on osalenud erinevates tegevustes	100 % õpilastest on teadlikud tervislikest eluviisidest
Õpilastele on pakutud erinevaid õpikogemusi	Avatud ja usaldava eluhoiaku kujundamine	Kokkuvõtte õpilaste osalemistest olümpiaadidel, võistlustel jne	% kogu õpilaste arvust, kes on osalenud olümpiaadidel,	100 % õpilastest omandavad teadmisi erinevates õpikeskkondades

			võistlustel, õppekäikudel jne	
Õpilased on omandanud eakohased sotsiaalsed oskused	Sotsiaalsete oskuste kujundamine	Rahulolu-uuring KiVa küsitluse kokkuvõtted	Rahulolevate õpilaste ja töötajate % vastanute üldarvust	85 % õpilastest hindavad klassi ja kooli sisekliimat heaks
Õpilased on omandanud eakohased IT-alased teadmised ja oskused	IT-alaste teadmiste ja oskuste õpetamine.	IT-alaste oskuste testid kooliastmete lõpus	Õpilaste %, kes on omandanud eakohased IT-alased teadmised ja oskused	80 % õpilastest on omandanud IT-alased teadmised ja oskused kooliastmeti
Õpilased on teadlikumad kodukandi loodusest	Keskkonnateadlikkuse ja säästva eluviisi kujundamine	Õppekäigud projektipäevad	Õpilaste %, kes on osalenud erinevates tegevustes	100 % õpilastest on osalenud projektides ja projektipäevadel
Erinevate koolisündmuste ettevalmistamine ja neis kaasalöömine on julgustanud õpilasi looma ja lahendusi otsima	Loovusele ja lahenduste leidmistele innustamine	Olümpiaadide, ainepäevade, võistluste tulemused Huviringide aruanded	Õpilaste %, kes on osalenud olümpiaadidel, ainepäevadel, võistlustel jne	100 % õpilastest osaleb ülekoollistel ainepäevadel ja võistlustel 50 % õpilastest on esindanud kooli maakondlikel ja vabariiklikel olümpiaadides, konkurssidel, ainepäevadel jne